



«УЧИТЕ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО И КРАСИВО»

Муром 2014

Уважаемые родители!

Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт от окружающих, то есть овладение речью происходит в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с детьми следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, четко произносили все звуки и слова. *Нечеткая, торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речи ребенка, впоследствии он может так же не заботиться о том, как его речь воспринимается слушателем.* Если дома постоянно говорят громко, торопливо, раздраженным тоном, то и речь у ребенка будет такой же. Исправлять ошибки детей в речи надо в тактичной форме, доброжелательным тоном. По возможности не надо повторять неправильно произнесенное ребенком слово. Лучше дать образец его произношения.

Занимаясь с ребенком дома, читая ему книгу, рассматривая иллюстрации, родители нередко предлагают ему пересказать содержание рассказа, ответить, что изображено на картинке. Дети легко справляются с этим заданием, но при этом нередко допускают речевые ошибки. *Родителям надо набраться терпения дослушать ребенка, не перебивая, а затем указать на ошибки, дать образец.*



Нельзя уклоняться от вопросов ребенка, хотя порою на них трудно ответить сразу. В таких случаях можно пообещать ему дать ответ, когда он поспит (погуляет, уберет игрушки и т.п.). Обязательно выслушивайте ребенка до конца, когда он делится своими впечатлениями об увиденном во время прогулки, о прочитанной книге, о просмотренном мультфильме.

В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, старшими братьями, сестрами, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, правильно и четко произносить звуки и слова, интересно рассказывать.

Вредно нагружать ребенка сложным речевым материалом, заставлять повторять непонятные ему слова, заучивать сложные по форме, по содержанию и объему стихотворения, учить правильно произносить звуки, которые в силу неподготовленности артикуляционного аппарата ему еще не доступны (нужна помощь логопеда), читать произведения, предназначенные детям школьного возраста.



Нередко причиной неправильного произношения звуков является подражание ребенком дефектной речи взрослых, старших товарищей, с которыми он часто общается. ***Взрослым нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, сюсюкать, передразнивать или смеяться над ребенком.***

Отрицательно сказывается на речь ребенка частое употребление взрослыми слов с уменьшительными или ласкательными суффиксами (киска, машинка, кашка и. т. п), а также слов, не доступных для его понимания или сложных в звуко-слоговом отношении.

Упражнения для развития речи (для детей 5-7 лет)

1. Классификация по признаку («Четвертый лишний»).
2. Подбор слов противоположных по смыслу (хороший-плохой, вход-выход).
3. Подбор прилагательных к существительным (дождь какой? сильный, грибной, мелкий).
4. Подбор близких по смыслу слов (ходить-идти, шагать, вышагивать), образование слов при помощи суффиксов (учитель, строитель, читатель; кучка, ручка, кочка).
5. Превращаем существительное в прилагательное (ключ из железа – железный; банка из стекла – стеклянная).
6. Составление рассказа по картинкам (времена года, профессии, домашние дела и т.д.).
7. Передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события.
8. Заучивание стихов, скороговорок, пословиц, загадок.
9. Разгадывание ребусов, загадок, шарад.
10. Многозначные слова (чистая рубашка – чистый воздух; ключ от двери – ключ, родник).

Ориентируясь на образец, дети способны воспроизводить стихи с соблюдением интонационных средств выразительности; они часто правильно пользуются вопросительной, повествовательной интонациями; могут передавать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям: радость, печаль, негодование и др.

Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на ошибки своих детей, исправляют их, давая правильный образец.

В дошкольном детстве, естественно, для ребенка не заканчивается процесс овладение речью. Да и речь его в целом конечно, не всегда бывает интересной, содержательной, грамматически правильно оформленной. Обогащение словаря, развитие правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выразить свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будут продолжаться в школьные годы и на протяжении всей жизни.