

Департамент социальной защиты населения  
администрации Владимирской области

ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Отделение психолого-педагогической помощи

**КОНСПЕКТ**  
**занятия по работе**  
**над СЛОГО-ЗВУКОВЫМ**  
**СОСТАВОМ**

Составила:  
логопед  
С.А. Булгакова

Муром 2015 г.

Цель: познакомить ребенка со способом образования различных звуков.

Оборудование: зеркало, предметные картинки с изображением мака, дома, рака, лука, сука и др.

### Ход занятия

I. Организационный момент.

Предлагаю ребенку назвать картинки.

II. Работа с текстом.

Читаю рассказ «Мак»:

«Бабушка посадила мак. Когда мак расцвел, огород стал красивым, нарядным.

Ярко-красные маки привлекали насекомых. Над алыми лепестками порхали разноцветные бабочки, жужжали пчелки.

Но вот лепестки мака стали опадать, и вместо нарядной шапочки появился зеленый кувшинчик. Это плод мака. Кувшинчик быстро рос, округлился и превратился в «погремушку». Внутри «погремушки» были семена мака. Когда семена собрали, бабушка испекла вкусный калач с маком».

Вопросы:

Что ты прослушал? (Рассказ.)

Про что этот рассказ? (Про мак.)

Что ты узнал о маке? (Как мак растет и зреет.)

Из чего состоит рассказ? (Из предложений.)

Из чего состоит предложение? (Из слов.)

Задания:

Назвать первое предложение. (Бабушка посадила мак.)

Назвать первое, второе и третье слова. (Бабушка, посадила, мак.)

Назвать третье слово. (Мак.)

III. Понятие о звуке.

Произношу отдельные звуки: **м**, **а**, **к**. Выясняется, что звук сам по себе ничего не значит. Затем предлагаю определить, какое слово получится, если произнести звуки **м**, **а**, **к** слитно.

Потом прошу определить, из каких звуков состоят слова *ax, xa, ux, ay, ya*.

#### IV. Образование звуков.

«Сейчас ты узнаешь, что помогает образованию звуков». (Произношу звук *a*, широко раскрыв рот.) «Какой слышится звук?» (*a*.)

Произношу звук *a* с почти закрытым ртом, получается неопределенный звук.

«Почему в первом случае звук *a* произносится четко, – спрашиваю, – а во втором – нечетко? (*Во втором случае не открывали рот.*) Что помогло правильному, четкому звучанию звука *a*? (*Широко открытый рот.*)».

Предлагаю широко открыть рот и произнести звук *v*, затем закрыть рот, ощутив рукой работу челюстей. (Выполнение задания контролируется зеркалом.)

Произносится звук *n*. Выясняется, что образованию этого звука помогают губы.

При произнесении звука *m* выясняется участие языка.

При произнесении звука *s* устанавливается участие зубов и языка.

Ребенку предлагаю поочередно произнести звуки *n, m, s* на тыльную сторону руки. Ощущается ветерок, воздух. Выясняется участие воздушной струи при образовании звуков.

Произносятся звуки *с яз*. Делаю вывод, что при произнесении звука *з* слышится голос. Показываю местонахождение голосовых связок. При произнесении звука *с* голоса нет, голосовые связки не участвуют в образовании этого звука. При произнесении звука *з* голосовые связки вибрируют.

Предлагаю ребенку вспомнить и назвать, какие органы помогают в образовании звуков, обращаю внимание ребенка на то, что звуки надо произносить правильно, чтобы речь была четкой и правильной, понятной окружающим.

#### V. Итог занятия.

Спрашиваю у ребенка, что нового он узнал на занятии и как следует произносить звуки.