

Департамент социальной защиты населения администрации Владимирской области

ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Отделение психолого-педагогической помощи

«РАЗВИВАЕМ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ»

Муром 2015

Уважаемые родители!

Каждый ребенок испытывает потребность в общении. И, конечно, ему хочется, чтобы его понимали. Однако часто бывает так, что речь ребенка даже в 5-7 лет бедна и непонятна. Причин этому множество. Довольно часто дошкольник испытывает затруднения при описании предметов, явлений, людей.

В детском саду детей с 4 лет учат описывать предметы. Но вот что показывают наблюдения: если к 6 годам занятия прекращаются, дети забывают, как делаются описания (в 4 года они называют 5-7 видов одежды, а в 6 лет – не более 4-5). Поэтому не ослабляйте своих усилий. Время от времени возвращайтесь к, казалось бы, давно освоенным темам. Тем более что активный словарь детей за это время значительно вырастает.

Речь ребёнка зависит от речи окружающих его взрослых. Если родители неверно ставят ударение в словах (шофёр, магазин), изменяют по падежам несклоняемые существительные, то нет ничего удивительного в том, что дети допускают эти ошибки в своей речи. Все те речевые игры и упражнения, которые вы даете детям, задания, которые они выполняют, не проходят бесследно. Новые слова, эпитеты, сравнения дети включают в свою речь, используют их при пересказе сказок, рассказов.

Большое влияние на обогащение детского словаря оказывает чтение произведений художественной литературы. Не оставляйте без объяснений слова, которые непонятны ребёнку. Те слова, которые ребенок услышал в художественном произведении, необходимо включать в активный словарь, объяснив их значение.

Занимаясь с ребёнком, помогайте ему обобщающими высказываниями, подтверждающими ваш интерес к разговору. Например, ребёнок рассуждает, почему в зоопарке зверей кормить нельзя, а в парке, наоборот, можно и нужно. После высказывания ребёнка вы можете сделать вывод: в зоопарке зверей кормят сотрудники.

Для животных предусмотрена специальная пища, их кормят в определённое время, чтобы они были здоровы. Если давать пищу не вовремя и не того качества (например, вместо рыбы – хлеб), животные могут заболеть. В парке, напротив, обитателей кормят посетители. Все знают, что птицы и мелкие зверьки, обитающие в парке, любят хлеб, орехи и семечки. В холодное время года им не хватает корма, поэтому люди и подкармливают животных.



Нужно играть с ребёнком. Поверьте, если вы предложите своё участие в игре, ваш ребёнок будет только рад, потому что игра – самое любимое занятие дошкольника. Её привлекательность для ребёнка объясняется тем, что в игре он испытывает внутреннее ощущение свободы, возможность распоряжаться предметами, игрушками, по-своему действовать, развивать отношения с другими игроками, а всё это с трудом даётся ему в реальной жизни. Это состояние внутренней свободы обеспечивается действием в воображаемой, условной ситуации. В игре всё происходит «как будто», «понарошку». Возможности сюжетной игры расширяют практический мир и опыт дошкольника и обеспечивают ему эмоциональный комфорт.

Вот как об этом говорят дети: «Игра – это веселье. Интересно быть кем-то другим, например, мамой»; «Играть хорошо, отлично! Можно делать, что сам захочешь»; «В игре можно мечтать, представлять себе что-то. Можно куда-то ехать, лететь, быть кем угодно».



Или так: «Это фантазия, веселье, выдумки, хорошее настроение. Играешь, с кем захочешь и во что захочешь»; «А мой папа, как инопланетянин, летает на разные планеты. Особенно ему нравятся земляне. Он спускается на нашу планету, и вместе с ним мы путешествуем на летающей тарелке. Так здорово! А ещё мы летаем с ним на диванных подушках. В такие моменты папа бывает похож на мальчишку».

Любимое занятие любого ребёнка – играть с мамочкой. Она может стать и доктором, и королевой, и кем угодно. Так интересней, ведь, когда мама играет, она становится совсем маленькой.