

**Департамент социальной защиты населения  
администрации Владимирской области**

**ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

**БЕСЕДА**  
**с родителями**  
**«ПЕРВАЯ СТУПЕНЬКА**  
**ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА**  
**ЧТЕНИЮ»**

**Подготовила:**

логопед

Булгакова С.А.

Муром 2015 г.



Ребёнок подрастает, постепенно накапливая разнообразные знания и навыки. Наконец наступило время для обучения чтению. Одна из трудностей, возникающих при обучении чтению, – то, что ребёнок плохо запоминает буквы, путает их. Рекомендуется использовать яркие картинки, которые помогут ребёнку лучше

запомнить буквы. В процессе запоминания задействована образная память, каждая буква у ребёнка ассоциируется с определённой картинкой. В дальнейшем, если ребёнок затрудняется вспомнить графический образ буквы (как буква пишется), стоит вспомнить соответствующую букве картинку, – и образ буквы всплывёт в памяти. Азбуку можно повесить на стену – буквы будут постоянно находиться в поле зрения ребёнка. В случае затруднения, если ребёнок забыл ту или иную букву, в любой момент можно обратиться к плакату.

**ЗВУК И БУКВА.** Помните, что звук – это то, что мы слышим, а буква – это графический образ. Звуки используются в устной речи, а буквы в письменной. Советуем, прежде чем показывать ребёнку буквы, научить его слышать соответствующие звуки в словах, слогах.

**Внимание! При обучении чтению называйте буквы так, как звуки!** Возьмём, к примеру, звук П. Мы произносим его отрывисто: П! Занимаясь с ребёнком, называйте звук П, а не букву ПЭ.

**АЗБУКА И АЛФАВИТ.** Итак, мы выяснили, что в основе обучения чтению лежит фонетический принцип, поэтому в азбуке звучание звука и прочтение буквы точно соответствуют друг другу. Алфавитное название букв – ЭМ, ЭР, ЭН, ПЭ, ГЭ и т.д., а также запоминание порядка букв в алфавите будет изучаться позже и понадобится для чтения аббревиатур, пользования словарями и т.д.

**ЧТЕНИЕ.** Изучение азбуки – первая ступенька обучения ребёнка чтению. Поэтому хотим заранее предупредить такую грубую ошибку в обучении, как побуквенное чтение, когда ребёнок сначала называет буквы слога: «А! П!» – и только после этого читает сам слог: «АП!» Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

**На начальном этапе обучения правильное чтение – это чтение слогами.** Не беда, если сначала ребёнок долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: **АААП.** Главное – чтобы он не останавливался после первой буквы, чтобы прочитал слитно буквы слога!

Следует часто, но ненавязчиво повторять изученный материал в играх, бытовых ситуациях, на прогулке. Для этого можно организовать такие устные игры-задания:

✚ Дайте ребёнку инструкцию: «Хлопни в ладоши, когда услышишь А (или любой другой звук)». Затем чётко произносите разные звуки: О-Р-С-А-У-М-А-К и т.д.

✚ «Я буду называть буквы, а ты показывай нужную букву на азбуке». Чтобы ребёнку было интереснее, можно дать ему указку. Далее поменяйтесь ролями – ребёнок называет буквы, а вы показывайте. Допускайте иногда ошибки – ребёнок будет очень рад их исправить.

✚ Предложите ребёнку придумать слова, начинающиеся на определённую букву. Например: «Придумай слова, которые начинаются со звука П». ПАПА – ПУШКА – ПОНЧИК – ПЛАТОК – ПАРЕНЁК – ПОЛКА – ПАЛКА и т.д. Если сначала ребёнок затрудняется самостоятельно придумывать слова, предложите ему более простой вариант игры – называйте слова, а он пусть выберет те, которые начинаются на определённый звук.

Довольно часто детям трудно изучать буквы – они их забывают, путают, пишут неправильно. Чтобы облегчить процесс запоминания букв, полезно «рисовать» их в воздухе указательным пальцем, выкладывать буквы из палочек или из шнурка, лепить из пластилина, обводить по контуру (пальцем или карандашом). Конечно, такие задания тоже следует проводить в игре.